



Accompagnement au Guide d'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers

Conceptrice : Sherri Stokes

Assistante de recherche : Kayla Hall

Collaboratrices : Mirela Cherciov, Ph. D. et Pauline Le Bot

Ce document est placé sous licence Creative Commons CC-BY-NC-SA



Table des matières

Introduction	4
Partie 1 : Animer la classe : activités prêtes à être utilisées et adaptées pour tous les niveaux	6
Effectuer un sondage auprès des parent(s)/tuteur(s) pour mieux connaître les apprenant(e)s	6
Briser la glace en 5 minutes pour apprendre à se connaître	7
Créer une place virtuelle pour se présenter	8
Partir en excursions virtuelles pour découvrir une communauté	8
Encourager la rétroaction et les opinions des élèves en utilisant des sondages	9
Faire des pauses de mouvement pour améliorer la concentration	10
Aider les élèves à gérer leur travail avec les organisateurs graphiques	11
Coécrire les critères de réussite avec les élèves	12
Promouvoir le tutorat à la demande	12
Utiliser les livres adaptés	13
Partie 2 : Implémenter l'évaluation et la différenciation pédagogique en classe	14
1. Établir un diagnostic, un sondage et un PEI (Plan d'enseignement individualisé)	14
2. Utiliser des critères de réussite individualisés et coécrits avec les élèves	15
3. Favoriser une variété de modes de représentation et une variété de choix	16
4. Utiliser les critères de réussite.	17
5. Créer un outil d'échange entre la maison et l'école	17
6. Évaluer rapidement et efficacement avec le « billet d'entrée » et le « billet de sortie »	18
7. Employer des stratégies d'adaptation pour les évaluations	19
Partie 3 : Enseigner la littératie et la numératie : liste d'outils	20
1. Renforcer les tentatives de communication lorsque l'élève ne s'exprime pas verbalement ou a de la difficulté à s'exprimer (Guide, p. 45)	20
2. Entraîner les élèves dans diverses activités de calcul et de résolution de problèmes qui s'adaptent au fil du temps en fonction des progrès. (Guide, p. 52)	20
3. Aider les enseignants à soutenir la lecture de leurs élèves.	20
4. Encourager l'utilisation de technologies d'assistance telles que des applications de synthèse parole-texte ou texte-parole, de traduction et de résumé de texte qui peuvent permettre aux élèves de travailler de façon autonome. (Guide, p. 48)	21
5. Permettre aux élèves de choisir des livres intéressants, de répondre à des questions de compréhension et d'avoir accès à une lecture interactive. (Guide, p. 52)	22
6. Introduire des plateformes numériques qui favorisent la communication, l'expression par des modes multiples, le choix et l'autonomie (Guide, p. 49)	22
7. Favoriser l'engagement en organisant des jeux de temps en temps (Guide, p. 44)	22
Partie 4 : Créer des documents accessibles et adaptables à tous	23
Veiller à ce que les textes soient faciles à lire	23
Réaliser une capture d'écran	23
Utiliser le mode Focus pour réduire les distracteurs	24
Ajouter des sous-titres codés aux vidéos Youtube	24

Utiliser la barre Google Read&Write	25
et la formation sur l'accessibilité des documents Google	25
Utiliser les outils d'accessibilité sur un Chromebook	25
Le mot de la fin	26
Ressources	27
Ressources supplémentaires	31

Introduction

En 2021, le gouvernement de l'Ontario a créé trois documents éclairés par la recherche en éducation et par les pratiques efficaces utilisées par des conseils scolaires et autorités scolaires de la province.

Il s'agit :

- du [Guide d'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers](#),
- de [L'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers : fiche-conseil pour les parents/tutrices/tuteurs](#) et de
- de [L'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers : fiche-conseil pour les élèves](#)

Pour créer la ressource ci-présente, nous avons choisi de nous baser principalement sur les informations contenues dans [le Guide d'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers](#) qui a été écrit pour les éducateurs. Nous le désignerons par [le Guide](#).

L'accompagnement au [Guide](#) aide les éducateurs à soutenir les élèves ayant des besoins particuliers et propose des pratiques efficaces pour favoriser des expériences d'accessibilité et d'inclusion avec la technologie en présentiel. Ce document est organisé en quatre parties qui présentent comment :

Partie 1 : animer la classe avec des activités proposées dans le Guide qui sont prêtes à être utilisées ou adaptées à tous les niveaux et accompagnées de descriptions et de renseignements pour les éducateurs

Partie 2 : implémenter l'évaluation et la différenciation pédagogique en classe

Partie 3 : enseigner la littératie et la numératie avec une liste d'outils et de sites webs accompagnés de descriptions pour faciliter leur recherche

Partie 4 : créer des documents accessibles et adaptables à tous à l'aide d'une sélection de ressources.

Les deux autres fiches de conseils créées par le gouvernement sont également destinées à aider les élèves ayant des besoins particuliers, mais le public visé varie :

- [L'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers : fiche-conseil pour les parents/tutrices/tuteurs](#) est destiné à aider **les familles** et **les tuteurs** à soutenir leurs enfants ayant des besoins spéciaux. Ce document de deux pages fournit des informations sur la façon de soutenir leur enfant, de communiquer avec l'école, d'aider le personnel enseignant à comprendre leur enfant et d'utiliser la technologie.

- [L'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers : fiche-conseil pour les élèves](#) fournit aux **élèves** eux-mêmes des conseils pour améliorer leur expérience d'apprentissage en ligne. Ce document de deux pages comprend également des conseils pour se préparer à réussir, gérer le travail, participer à l'apprentissage à distance et faire preuve d'autonomie.

Bien que ces deux fiches de conseils soient moins utilisées dans cette ressource, elles restent un excellent outil qui peut être remis aux parents/tuteurs et aux élèves. Il y a en plus des vidéos pour vous aider à établir des critères de réussite.

Avant-propos juridique et technique

Vous avez sous les yeux une ressource éducative libre ([RÉL ou Open Education Resource \(OER\) en anglais](#)) placée sous la [licence Creative Commons CC-BY-NC-SA 4.0](#). Cela signifie que vous pouvez légalement, entre autres, télécharger, copier, partager, modifier ou traduire cette ressource. Pour cela, deux conditions s'imposent : citez à chaque fois les autrices et partagez à nouveau sous les mêmes conditions de licence.

Lorsque **vous cliquerez sur un lien vers une annexe, vous serez automatiquement invité.e à en créer une copie**. Ce sera votre copie personnelle. Il suffira de cliquer sur le bouton comme suit :



Copier le document

Souhaitez-vous effectuer une copie de **Gabarit-Document** ?

Créer une copie



Cela a pour but d'encourager l'adaptation des documents à votre contexte d'enseignement. Alors, n'hésitez pas à les modifier.

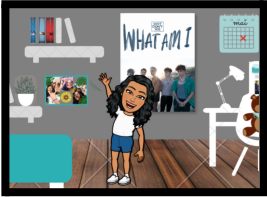
Bonne lecture et bonne édition !

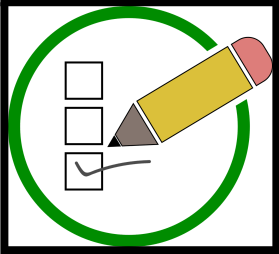
Partie 1 : Animer la classe : activités prêtes à être utilisées et adaptées pour tous les niveaux

Ici vous pouvez suivre les renseignements pour les enseignants afin d'améliorer votre pratique et apprendre des stratégies gagnantes pour aider tous vos élèves. Cochez chaque activité que vous avez essayée avec votre groupe qui inclut les principes de la conception universelle de l'apprentissage expliqués dans le document. [L'apprentissage pour tous](#) (pages 14-18). Les stratégies qui aident les élèves ayant des besoins particuliers aident tous les élèves!

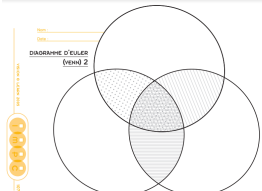
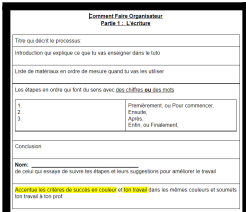
Activité proposée	Description	Renseignements pour les éducateurs
☐ 1.  Effectuer un sondage auprès des parent(s)/tuteur(s) pour mieux connaître les apprenant(e)s Voir le Guide p. 10 Voir la fiche-conseil pour parent(s) et tuteur(s) p.1- 2	Le Guide d'apprentissage à distance suggère de donner aux parent(s)/tuteur(s) un sondage sur leurs besoins technologiques pour mieux connaître les apprenant(e)s les plus à risque. Mais vous pourriez remettre le sondage à chaque famille.	Au début du cours, il est important d'apprendre à connaître vos élèves le plus tôt possible pour éliminer des obstacles. Ces questions sont basées sur l'apprentissage à distance et vous donnent des informations clés pour aider vos élèves. Ce questionnaire fait partie du guide pour les parents et tuteurs qui est le document d'accompagnement de la fiche principale, destiné à aider les parents/tuteurs à soutenir leur élève dans son apprentissage en ligne. Vous pouvez adapter le questionnaire à vos besoins. Vous pouvez utiliser Google forms ou une autre plateforme d'enquête dans " Les sites pour faire des sondages " pour collecter les résultats.

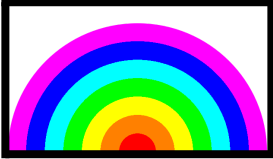
Activité proposée	Description	Renseignements pour les éducateurs
☐ 2.  Briser la glace en 5 minutes pour apprendre à se connaître Voir le Guide p. 21.	Ces brise-glaces sont des activités rapides qui permettent à votre classe de se sentir à l'aise dans l'environnement virtuel ou face à face, d'établir un sens communautaire et d'apprendre à se connaître.	Encouragez les élèves à communiquer et à apprendre à se connaître. Choisissez une diapositive par jour. Mais recyclez la diapositive en changeant des images ou des mots pour que les enfants maximisent l'apprentissage. L'utilisation d'un organisateur graphique pour l'expression orale aide à formuler leurs réponses et aide tous les apprenants. Il y a des débuts de phrases à partager dans les notes pour chaque diapositive. Afin de laisser du temps à tous les élèves de penser à la question posée, nous recommandons d'annoncer à la classe : « Je vais vous donner du temps, tout le monde pensera à une réponse. » Laissez 35 à 40 secondes. Ainsi, peu importe le niveau de réactivité des élèves, ils auront tous l'opportunité de participer. Certains auront alors eu le temps de préparer deux réponses tandis que ceux qui ont besoin de plus de temps en auront trouvé une. Puis, invitez les élèves à se tourner vers un partenaire pour donner leur réponse. Ceci valorise le travail qu'ils ont fait et la participation est élevée.

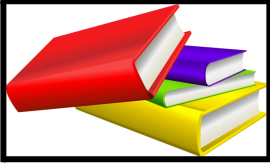
Activité proposée	Description	Renseignements pour les éducateurs
☐ 3.  <u>Créer une place virtuelle pour se présenter</u> Voir <u>le Guide</u> p.22	Il est important d'inclure des vidéos avec des prononciations de noms, des pronoms, des intérêts, des compétences, des avatars ou des images personnalisées pour refléter la diversité. Cet exemple demande aux enfants de créer une place virtuelle de toutes les choses qu'ils aiment et qui explique qui ils sont.	Donnez à la classe l'occasion de mieux se connaître pour créer un espace d'apprentissage qui représente le groupe d'apprenants et qui reflète la diversité. Créez votre propre espace comme modèle pour vous aider à vous présenter. Donnez un choix aux élèves s'ils veulent partager ou non avec la classe. Vous pouvez aussi créer des espaces de calme virtuels avec des liens qui vous apportent à des sites web qui sont uniques à chaque enfant.
☐ 4.  <u>Partir en excursions virtuelles pour découvrir une communauté</u> Voir <u>le Guide</u> p.22	Ces excursions virtuelles sous forme de vidéos (de 10 à 20 minutes environ) permettent aux élèves de découvrir d'autres régions et communautés depuis leur classe virtuelle.	Étendez l'apprentissage en organisant des expériences virtuelles. Il faut offrir des occasions de discussions entre les apprenants et encourager l'engagement dans les études. Ces occasions peuvent inclure des débuts de phrase (j'observe que, je remarque que, j'aime que etc.), des listes de vocabulaire et mots clés (les villes, les animaux, les couleurs etc.), des activités de comparaison/contraste (par exemple, Paris vs les chutes du Niagara) etc. Il faut créer ces activités en fonction de votre classe, du niveau de français, des objectifs scolaires et des sujets actuels que vous étudiez. Les excursions sont un bon point de départ et aident à visualiser du contenu.

Activité proposée	Description	Renseignements pour les éducateurs
□ 5.  <u>Encourager la rétroaction et les opinions des élèves en utilisant des sondages</u> Voir <u>le Guide</u> p. 21, 22, 23, 24, 50	Les sondages ont de nombreuses utilités en classe, comme on l'a vu plus haut, à communiquer avec les familles, à apprendre à connaître les élèves, à faire un suivi de l'apprentissage des élèves, à obtenir des commentaires et à établir des routines. Ce document présente différentes applications gratuites de sondage et les paramètres d'accessibilité.	Encouragez la rétroaction et écoutez l'opinion des élèves en utilisant des sondages (p.ex. Google Forms, des sites de sondages inclus à côté). Vous pouvez donner un « billet d'entrée » ou un « billet de sortie » pour recueillir des informations sur ce que les élèves ont retenu pendant la leçon et sur les idées fausses. (Se référer au document ci-dessous avec <i>Évaluer rapidement et efficacement avec le « billet d'entrée » et le « billet de sortie »</i>).

Activité proposée	Description	Renseignements pour les éducateurs
☐ 6.  Faire des pauses de mouvement pour améliorer la concentration Voir le Guide p.35, 64	Dans le lien vous allez trouver des pauses mouvement sont des vidéos de 5 à 10 minutes pour encourager les élèves à bouger et à changer de place.	Ajouter des exercices de mouvement ou de relaxation au début des cours et pendant les périodes de transition est très important pour tous les élèves. Après une semaine de cours, vous observerez quand les élèves ont besoin de bouger. Si possible, intégrez le mouvement dans les périodes d'enseignement qui sont liées au contenu et aux concepts explorés. Assurez-vous que vos options sont inclusives pour tous les élèves et que les pauses actives durent au moins cinq minutes. Apprenez à connaître vos élèves et renseignez-vous sur leurs capacités, leurs limites et leurs intérêts. Encouragez-les à choisir les activités qu'ils aiment ou qui sont accessibles. Donnez aux élèves la possibilité de choisir la meilleure option, debout ou assis, en utilisant les bras ou les jambes, utilisez un ballon de plage ou un volley-ball. Adaptez les règles du jeu ou de l'activité en réduisant le nombre de joueurs dans une équipe, en modifiant la zone d'activité, en éliminant les limites de temps et en abaissant ou en élargissant les cibles ou les objectifs. Assurez-vous que le sous-titrage codé est activé pour toutes les vidéos. Les avantages sont que les élèves réduisent le stress et le surplus d'énergie, améliorent la concentration et l'acquisition des matières et contribuent à l'ambiance de la classe.

Activité proposée	Description	Renseignements pour les éducateurs
□ 7.  Aider les élèves à gérer leur travail avec les organisateurs graphiques  Cocréer les organisateurs en utilisant un exemple de texte Voir le Guide p. 64	Soutenez les élèves avec des organisateurs graphiques. Il y en a plusieurs sur le site learnquebec.ca Ce document fournit un modèle pour le devoir « comment faire » mentionné ci-dessus afin d'aider les élèves à organiser leur processus, leur matériel et leurs étapes de réflexion.	Avant de commencer une nouvelle tâche, il est important d'utiliser un organisateur graphique pour aider tous les apprenants à organiser leur travail et le décomposer en parties gérables. Parfois, les organisateurs graphiques ne sont pas exactement ce que vous voulez, on peut alors les adapter. Vous pouvez donner à la classe un exemple de texte court et cocréer ensemble un organisateur graphique comme dans l'exemple donné dans l'activité 11. Les élèves doivent décomposer le texte en parties pour créer l'organisateur lié ici et vérifier qu'ils ont toutes les parties nécessaires avant de commencer. Les élèves réemploient les notions étudiées dans le texte (vocabulaire, expressions) choisi pour créer l'organisateur. Voici une vidéo qui explique comment cocréer un organisateur graphique

Activité proposée	Description	Renseignements pour les éducateurs
□ 8.  <u>Coécrire les critères de réussite avec les élèves</u> Voir <u>le Guide</u> p. 25, 55, 56	Ce document fournit un exemple de critères de réussite et un exemple de la façon de les utiliser. Cela aide les élèves à comprendre les attentes et les enseignants à suivre le programme.	Après avoir utilisé un exemple de texte pour créer un organisateur, les élèves peuvent coécrire les critères de réussite. Si l'exemple de texte est de niveau 4 selon le curriculum de l'Ontario, quels sont les critères nécessaires? Si ce n'est pas le cas, comment l'améliorer pour que le texte devienne un niveau 4? Premièrement, demandez aux groupes de déterminer les critères et ensuite discutez-en avec la classe pour finaliser ensemble les critères de réussite. En faisant cela, les élèves comprennent bien les critères et la manière de les utiliser. (Pour les étudiants sur un plan d'éducation individualisé (PEI), adaptez les critères de réussite). Puis, les élèves attribuent une couleur à chaque critère et soulignent les parties de leur texte qui répondent à ces critères avec la couleur correspondante. Ils ne soumettent pas leur travail avant d'avoir obtenu un arc-en-ciel. Voici une vidéo qui explique <u>comment utiliser les critères de réussite</u>.
□ 9.  <u>Promouvoir le tutorat à la demande</u> Voir <u>le Guide</u> p.71	Ce document fournit des liens vers des services de tutorat virtuel afin que les étudiants puissent accéder à un soutien scolaire lorsqu'il n'y a pas de cours synchrone. Certains services sont fournis par le ministère et le conseil scolaire, tandis que d'autres entraînent des frais supplémentaires.	Il y a plusieurs options pour que vos élèves puissent bénéficier du tutorat à la demande. Vos élèves pourront rencontrer du personnel financé par le conseil scolaire. Lisez toutes les options de tutorat à la demande qui ont été recommandées par le Ministère de l'Éducation de l'Ontario. Ce document et les informations qu'il contient peuvent également être remis aux familles/tuteurs afin qu'ils puissent décider de la meilleure option pour leurs élèves.

Activité proposée	Description	Renseignements pour les éducateurs
☐ 10.  Utiliser les livres adaptés Voir le Guide p.47	Ce document fournit des liens vers des livres virtuels adaptés. Ces livres permettent aux enseignants d'avoir accès à des outils pédagogiques qui peuvent être modifiés en fonction des besoins de leurs élèves.	“S’il est nécessaire et approprié de le faire, s’assurer que du matériel didactique tel que des livres adaptés, du matériel de manipulation en mathématiques, des cartes images-mots, des dispositifs de communication auxiliaires ainsi que des horaires visuels sont fournis.” -p.47, le Guide d'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers

Partie 2 : Implémenter l'évaluation et la différenciation pédagogique en classe

Exemples de modalités d'évaluation différenciée	Renseignements
1. Établir un diagnostic, un sondage et un PEI (Plan d'enseignement individualisé)	Extrait du Guide : <i>Déterminer ce que l'élève peut faire, montrer ou partager pour démontrer son apprentissage et la mesure dans laquelle l'approche est axée sur les besoins humains. (p. 17)</i> L'équipe Camerise propose : Les diagnostics sont des évaluations qui permettent de déterminer ce que les apprenants ont comme points faibles et points forts en relation avec les nouvelles connaissances à apprendre. Cette pratique aide à différencier le programme des étudiants. Les sondages permettent de déterminer facilement les erreurs et les idées fausses. Outils et ressources : Pour des renseignements sur les PEI, consultez ce guide publié en 2004 par le Ministère de l'Ontario intitulé Plan d'enseignement individualisé. Pour les sondages, se référer au document <i>Les sites pour faire des sondages</i>.

Exemples de modalités d'évaluation différenciée	Renseignements
2. Utiliser des critères de réussite individualisés et coécrits avec les élèves	L'équipe Camerise propose : Voici des grilles d'évaluation qui ont été réécrites pour faciliter la création de critères de réussite avec l'aide de vos élèves. Les arts Les études sociales, l'histoire et la géographie Le français Avec la grille de sujets, les attentes choisies du programme d'études et un exemplaire (modèles de travaux d'élèves ou que vous avez créés), demandez à la classe, au groupe ou à l'individu : « Voici les attentes d'apprentissage et un exemplaire, quels pourraient être les critères de réussite? Comment allez-vous me montrer que vous avez réussi? » Parce que les élèves feront partie de la discussion, les évaluations seront claires et réalisables. Discutez aussi des différentes façons dont ils se représenteront en utilisant leurs points forts. Outils et ressources : Des exemples de critères développés par des élèves : L'Art et L'arbre en fils de métal Projet pour sauver le monde Présentation

Exemples de modalités d'évaluation différenciée	Renseignements
3. Favoriser une variété de modes de représentation et une variété de choix	Extrait du Guide : <i>De nombreuses applications, telles que l'environnement d'apprentissage virtuel (EAV) de l'Ontario, permettent aux élèves et au personnel enseignant d'élaborer des portfolios de ressources numériques. Multimodaux, flexibles et axés sur les élèves par leur design, les portfolios numériques peuvent être utilisés pour rassembler des preuves de l'apprentissage des élèves au fil du temps. Des vidéos (Flipgrid, WeVideo, Youtube), photos, documents infographiques, Comment faire une infographie en 7 étapes, captures d'écran, diagrammes, frises chronologiques interactives, articles de blogue, mémos vocaux de réflexion : tous ces types de documents et bien d'autres peuvent être rassemblés dans des portfolios numériques et utilisés pour soutenir l'évaluation de l'apprentissage des élèves tout en donnant la priorité à leurs forces et à leurs intérêts. (p. 54)</i> L'équipe Camerise propose : Un projet qui donne beaucoup de choix est le « Projet génial ». Ce projet est choisi par l'élève basé sur une question qui leur tient à cœur ou qui l'intéresse. Ils décident du sujet, des critères de succès et du mode de représentation. Invitez les élèves à établir leurs objectifs et à élaborer les critères de réussite. Grâce à leurs critères de réussite individualisés, basez des mini-leçons pour les besoins individuels, en petit groupe ou en classe entière. Outils et ressources : La proposition pour le projet génial, Les critères de réussite pour le projet génial, Dear Parent/Guardian Genius Hour (lettre qui explique le projet).

Exemples de modalités d'évaluation différenciée	Renseignements
4. Utiliser les critères de réussite.	L'équipe Camerise propose : Ce plan d'évaluation formative fait appel à la fois à l'autoévaluation et à une rétroaction variée de la part de l'enseignant(e) et des pairs. Pour apprendre comment utiliser les critères de réussite, se référer au document intitulé Critères de réussite - Comment faire un organisateur - (remplis). Cette stratégie fonctionne pour les rubriques, les critères de réussite ou toute autre méthode d'évaluation que vous utilisez.
5. Créer un outil d'échange entre la maison et l'école	Extrait du Guide : <i>Ce type d'outil de communication encourage la collaboration et le développement des compétences des élèves ayant des besoins particuliers. L'acquisition des connaissances et la planification de programmes destinés aux parents/tutrices/tuteurs d'élèves ayant des besoins particuliers, lequel les informe sur divers sujets en leur présentant entre autres des options d'apprentissage à domicile. (p. 36)</i> L'équipe Camerise propose : Partagez les critères de réussite que vous avez créés avec l'apprenant basé sur ses buts d'apprentissage sur son PEI et avec l'aide des évaluations diagnostiques, au début, pendant et après l'unité d'étude. De plus, partagez des exemples, des lignes de temps, des organisateurs, des choix et des mini-leçons que vous avez faites avec la famille.

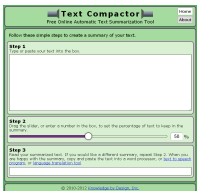
Exemples de modalités d'évaluation différenciée	Renseignements
6. Évaluer rapidement et efficacement avec le « billet d'entrée » et le « billet de sortie »	Extrait du Guide : <i>Une bonne technique pour recueillir des informations sur ce que les élèves retiennent, pensent, ou savent avant d'enseigner un nouveau concept. En ligne, ces vérifications rapides de la compréhension peuvent se faire par de petits sondages ou au moyen d'un outil d'enquête. En utilisant la fonction de partage d'écran, l'enseignant(e) peut présenter les réponses de la classe. Les lectrices et lecteurs débutants profiteront d'ailleurs de la représentation graphique des données de la classe. L'enseignant(e) peut se servir des données du « billet d'entrée » au début de la classe ou le « billet de sortie » en sortant de la classe pour définir l'objectif de la leçon ou pour inviter les élèves à développer leurs réponses lors de discussions en petits groupes ou en grand groupe. (p. 50)</i> L'équipe Camerise propose : Vous pouvez utiliser du papier de brouillon et poser vos questions à la classe ou utiliser un sondage numérique pour vérifier rapidement les résultats. Il y a aussi plusieurs exemples en recherchant « billet d'entrée » ou « billet de sortie ». Outils et ressources : Pour apprendre comment utiliser les sondages, (par exemple, <i>Google Forms</i>) se référer au document ci-dessus avec <i>Encourager la rétroaction et les opinions des élèves en utilisant des sondages</i>. Des exemples de « billets », de gazouillis de la leçon pour écrire un message court à propos de la leçon ou bien publier un contenu Instagram sur votre apprentissage. Nommer un à trois éléments importants de la leçon d'aujourd'hui (ou d'hier). Que pensez-vous avoir appris aujourd'hui et pourquoi?

Exemples de modalités d'évaluation différenciée	Renseignements
7. Employer des stratégies d'adaptation pour les évaluations	Outils et ressources : • Textes et livres audio de Radio-Canada, Book Creator, Epic!, EdPuzzle • Options pour les évaluations : enregistrements vidéo, saisie vocale, présentations orales, Flipgrid • Compte à rebours numérique, Chronomètre, Classroom Screen • Dictionnaire et thésaurus en ligne Larousse en ligne, Google Read&Write a un dictionnaire et dictionnaire illustré • Évaluations réparties dans des formulaires ou des documents séparés L'équipe Camerise propose : • Exemple numérique Comment faire une infographie en sept étapes (qui inclut une proposition de démarche pédagogique, une évaluation et des critères de réussite)

Partie 3 : Enseigner la littératie et la numératie : liste d'outils

Voici une sélection de sites issus du Guide qui permettent de soutenir l'enseignement de la littératie et de la numératie.

Objectif issu du Guide	Image, titre, lien	Descriptions
1. Renforcer les tentatives de communication lorsque l'élève ne s'exprime pas verbalement ou a de la difficulté à s'exprimer (Guide, p. 45)	☐ a.  Do2learn	Do2Learn contient des ressources, des activités et des jeux pour les élèves ayant des besoins particuliers.
	☐ b.  NetMath	NetMath propose des activités mathématiques intéressantes pour différents niveaux, sur lesquelles les élèves peuvent travailler à leur propre rythme.
	☐ c.  Calcularis	Calcularis contient des ressources mathématiques basées sur les principes des neurosciences afin de promouvoir l'apprentissage des mathématiques pour tous les âges.
2. Entraîner les élèves dans diverses activités de calcul et de résolution de problèmes qui s'adaptent au fil du temps en fonction des progrès. (Guide, p. 52)	☐ d.  Prodigy	Prodigy est un site Internet qui abrite une variété de jeux mathématiques pour tous les niveaux.
	☐ e.  Empower	Empower est un programme d'intervention d'alphabétisation de l'hôpital SickKids. Il y a également des ressources de développement professionnel pour aider les enseignants à soutenir la lecture de leurs élèves.
3. Aider les enseignants à soutenir la lecture de leurs élèves.		

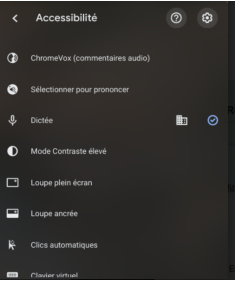
Objectif issu du Guide	Image, titre, lien	Descriptions
4. Encourager l'utilisation de technologies d'assistance telles que des applications de synthèse parole-texte ou texte-parole, de traduction et de résumé de texte qui peuvent permettre aux élèves de travailler de façon autonome. (Guide, p. 48)	☐ f. 	DeepL est un traducteur virtuel où les étudiants et les enseignants peuvent traduire des mots, des textes et des fichiers.
	☐ g. 	Quillbot est un site web qui permet de paraphraser automatiquement des textes.
	☐ h.  Text Compactor	Text Compactor crée un résumé automatique d'un texte, basé sur la longueur définie par l'utilisateur.
	☐ i.  MS Interactive Reader	Le lecteur immersif de Microsoft, conçu pour les personnes atteintes de dyslexie et de dysgraphie, offre des paramètres permettant d'adapter la police de caractères, d'identifier les types de mots, de visualiser les images associées à chaque mot et d'utiliser la fonction de lecture à voix haute.
	☐ j. 	Read&Write est une extension proposant une variété d'outils pour soutenir la lecture et l'écriture pour tous les élèves.
	☐ k. 	Kurzweil est un logiciel téléchargeable avec une technologie d'assistance pour aider les personnes ayant des difficultés à lire et à écrire.

Objectif issu du Guide	Image, titre, lien	Descriptions
5. Permettre aux élèves de choisir des livres intéressants, de répondre à des questions de compréhension et d'avoir accès à une lecture interactive. (Guide, p. 52)	☐ l.  Boukili	Boukili contient des livres interactifs en français pour différents niveaux de lecture.
	☐ m.  Epic	Epic est une plateforme proposant des livres et des vidéos pour les 12 ans et moins.
6. Introduire des plateformes numériques qui favorisent la communication, l'expression par des modes multiples, le choix et l'autonomie (Guide, p. 49)	☐ n.  FlipGrid	FlipGrid est un outil utilisé pour encourager et organiser des discussions sous forme de vidéo pour les étudiants et les enseignants de tous niveaux.
	☐ o.  Padlet	Padlet est un tableau virtuel où les élèves et les enseignants peuvent publier des images, des vidéos, des liens, etc. pour les partager avec la classe.
7. Favoriser l'engagement en organisant des jeux de temps en temps (Guide, p. 44)	☐ p.  Kahoot	Kahoot est une plateforme d'apprentissage par le jeu qui rend l'apprentissage de n'importe quel sujet amusant. Vous pouvez choisir parmi des jeux préétablis, modifier des jeux ou créer les vôtres à partir de zéro. Jouez seul, en groupe ou avec toute la classe.
	☐ q.  Quizizz	Quizizz rend l'apprentissage par quiz amusant grâce à la gamification. Il est attrayant et offre de nombreuses options pour les élèves, qu'il s'agisse d'un groupe entier ou d'un utilisateur unique. Il existe cinq sortes de questions différentes, avec la possibilité de partager l'apprentissage de leur enfant avec les parents/tuteurs pour suivre les progrès de l'élève.

Partie 4 : Créer des documents accessibles et adaptables à tous

Ressource proposée	Description	Renseignements de l'équipe Camerise pour les éducateurs
☐ 1.  <u>Veiller à ce que les textes soient faciles à lire</u> Voir le Guide p.49	Ce document fournit des conseils sur la manière de rendre les textes plus accessibles aux étudiants ayant des difficultés d'apprentissage. Il traite des polices de caractères, du choix des mots, de la mise en page et de la présentation du matériel.	Les polices de caractères que vous choisissez, les mots que vous utilisez, la mise en page et la façon dont vous présentez le matériel écrit ont tous un impact sur la compréhension des élèves. Avant de donner un travail qui nécessite une lecture, assurez-vous de changer la police de caractères pour une option accessible, de sélectionner des mots en fonction du groupe d'élèves (et d'expliquer les mots nouveaux ou qui prêtent à confusion), de disposer la page de manière accessible et de vous assurer que les élèves comprennent le matériel par la présentation du document.
☐ 2.  <u>Réaliser une capture d'écran</u> Voir le Guide p.53	Ce document fournit des instructions sur la manière de réaliser une capture d'écran sur un ordinateur Mac, Chromebook et PC. Cela peut être utilisé pour sauvegarder les leçons et les activités d'apprentissage effectuées en classe.	Les captures d'écran éliminent les obstacles à la compréhension du contenu pour certains élèves sourds ou malentendants. Elles profitent également aux élèves qui apprennent une seconde langue. Enfin, elles permettent de documenter les leçons ou les instructions en enregistrant et en partageant les communications, les erreurs ou les processus.

Ressource proposée	Description	Renseignements de l'équipe Camerise pour les éducateurs
☐ 3.  Utiliser le mode Focus pour réduire les distracteurs Voir le Guide p.48	Ce document fournit des liens sur la façon d'activer le mode focus sur les produits Apple, les chromebooks et les ordinateurs PC. Ces paramètres peuvent aider les élèves à mieux se concentrer sur la tâche à accomplir et à minimiser les distractions provenant de leur ordinateur.	Utilisez des technologies fonctionnelles qui peuvent réduire les distractions en ligne comme le mode focus. Les instructions sont uniques selon l'appareil utilisé et les plateformes choisies. Suivez les instructions sur la manière d'activer le mode focus dont vous avez besoin.
☐ 4.  Ajouter des sous-titres codés aux vidéos Youtube Voir le Guide p. 23, 40	Ce document explique comment ajouter des sous-titres codés aux vidéos Youtube.	L'ajout de sous-titres codés est une des façons les plus importantes d'encourager l'accessibilité, non seulement pour nos élèves qui sont sourds ou malentendants, mais les élèves qui apprennent une nouvelle langue, les élèves dans un environnement avec beaucoup de bruit et les élèves qui aiment entendre et voir les mots simultanément.

Ressource proposée	Description	Renseignements de l'équipe Camerise pour les éducateurs
☐ 5.  Utiliser la barre Google Read&Write et la formation sur l'accessibilité des documents Google Voir le Guide p. 23, 55	Ces documents expliquent comment utiliser la barre d'outils Google Read&Write et comment créer des documents accessibles qui incluent : afficher un plan, les styles de textes, le texte alternatif, les liens hypertextes et plus.	Il est important que les technologies d'assistance soient compatibles avec les outils d'accessibilité. Google Read&Write fonctionne bien avec les présentations et les documents Google (un meilleur choix que les documents pdf). Vous pouvez explorer la barre d'outils de Google Read&Write avec toute la classe. Quand vous créez des documents Google, soyez prudent et suivez les outils d'accessibilité.
☐ 6.  Utiliser les outils d'accessibilité sur un Chromebook Voir le Guide p. 54	Ce document décrit comment accéder aux outils d'accessibilité qui peuvent être configurés et utilisés sur un Chromebook.	Montrez tous les outils d'accessibilité à votre classe. Les élèves trouveront tous des outils qui répondent à leurs besoins particuliers. Encouragez les élèves à utiliser et à partager les outils qu'ils trouvent les plus utiles.

Le mot de la fin

Nous espérons que cet accompagnement au [Guide d'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers](#) vous aura permis d'accéder efficacement à des ressources pour construire un environnement de classe inclusif à distance.

Les adaptations des activités que vous ferez en classe nous intéressent, ainsi, n'hésitez pas à les partager avec la communauté de pratique Camerise via l'espace de discussion et outils d'évaluation disponibles sur la plateforme en ligne. Nous sommes toujours intéressés de rassembler vos rétroactions pour nourrir notre processus d'amélioration continue.

Ressources

Apple. (n.d.). *Configurer un mode de concentration sur Mac*. Apple Support - Guide de l'utilisateur de macOS. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://support.apple.com/fr-ca/guide/mac-help/mchl613dc43f/mac>

Apple. (2021). *Use focus on your Iphone, iPad, or iPod Touch*. Apple Support. <https://support.apple.com/en-us/HT212608>

Boukili. (n.d.). *Livres gratuits en ligne illustrés pour enfants*. Boukili. Récupéré de <https://boukili.ca/>

Calcularis. (n.d.). *Finis Les Problèmes de Maths ! Dybuster*. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://dybuster.com/fr/calcularis/>

DDSB. (2020). *French Virtual Field Trips for Families*. DDSB - Programs and learning . Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.ddsb.ca/en/programs-and-learning/programs-and-learning.aspx>

DeepL. (n.d.). *DeepL translate: The world's most accurate translator*. DeepL Translate. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://www.deepl.com/en/translator>

Do2Learn. (n.d.). *Educational Resources for Special Needs*. Do2Learn. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://do2learn.com/>

Epic. (n.d.). *Fairy Tales-Adapted Book Collection on Epic*. Epic. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://www.getepic.com/collection/1130072/fairy-tales-adapted>

Flip. (n.d.). *Share. Discover. Be You*. Flip is a video discussion and sharing app, free from Microsoft. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://info.flip.com/>

Google. (n.d.). *Focus mode*. Chrome Web Store. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://chrome.google.com/webstore/detail/focus-mode/ollmdedpknmlcdmpehclmgbo gpifahdc>

Gouvernement de l'Ontario. (2021). *Guide d'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers*. Récupéré le 15 août 2022 de <https://camerisefsl.ca/resources/guide-dapprentissage-a-distance-pour-les-eleves-ayant-des-besoins-particuliers/>

Government of Ontario (2021). *L'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers : fiche-conseil pour les parents/tutrices/tuteurs*. Récupéré le 15 août 2022 de <https://camerisefsl.ca/resources/lapprentissage-a-distance-pour-les-eleves-ayant-des-besoins-particuliers-fiche-conseil-pour-les-parents-tutrices-tuteurs/>

Government of Ontario (2021). *L'apprentissage à distance pour les élèves ayant des besoins particuliers : fiche-conseil pour les élèves*. Récupéré le 15 août 2022 de

<https://camerisefsl.ca/resources/lapprentissage-a-distance-pour-les-eleves-ayant-des-be-soins-particuliers-fiche-conseil-pour-les-eleves/>

Kahoot! (2022). *Learning games: Make learning awesome!* Kahoot! Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://kahoot.com/>

Kurzweil Education. (n.d.). *Assistive learning technologies & literacy software from Kurzweil Education*. Kurzweil Education. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://www.kurzweilededu.com/default.html>

La Fabrique REL. (n.d.) *Trouver des Ressources éducatives libres (REL): Pour débiter*. Université du Québec à Montréal. Récupéré le 7 novembre 2022 de <https://bib.umontreal.ca/guides/types-documents/rel>

Le Centre franco. (2022). *Eurêka (SOS devoirs)*. Édusource. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://edusourceontario.com/res/Eureka-SOS-Devoir-2019>

Madame Mindset. (10 janvier 2021). *Brain break - freeze dance (French) - DPA/APQ*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de https://www.youtube.com/watch?v=WBKks9_DBRc

Madame Mindset. (9 février 2021). *Brain Break - would you rather (French) 100e jour d'école - DPA/APQ*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.youtube.com/watch?v=0sWgS066MOQ>

Madame Mindset. (7 juin 2021). *Brain Break - would you rather (French) préférerais-tu...? - l'été (APQ/DPA)*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.youtube.com/watch?v=RbKUA-hmZNI>

Madame Mindset. (31 décembre 2021). *Brain Break - winter yoga flow (French) - cours de yoga hiver (DPA/APQ)*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.youtube.com/watch?v=TyfWbnDgJKQ>

Mathies. (n.d.). *Mathies Home*. Mathies Interactive Electronic Supports. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://mathies.ca/#gsc.tab=0>

Mentimeter. (n.d.). *Interactive presentation software*. Mentimeter. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://www.mentimeter.com/>

Microsoft. (n.d.). *Focus pour l'aide paramètres d'activation automatiques*. Microsoft | Support technique. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://support.microsoft.com/fr-fr/windows/focus-pour-l-aide-param%C3%A8tres-d-activation-automatiques-81ed1b25-809b-741d-549c-7696474d15d3>

Microsoft. (n.d.). *Simplifier disposition tâches/éléments*. Microsoft | Support technique. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://support.microsoft.com/fr-fr/windows/simplifier-disposition-t%C3%A2ches-%C3%A9l%C3%A9ments-0d259fd9-e9d0-702c-c027-007f0e78eaf2>

Microsoft. (n.d.). *Utiliser le lecteur immersif pour OneNote*. Microsoft | Support technique. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://support.microsoft.com/fr-fr/topic/utiliser-le-lecteur-immersif-pour-onenote-10712138-b4ed-4513-958d-d9a1b3038170>

Mme T. (10 mars 2021). *Les Voyelles ! body break!* YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.youtube.com/watch?v=PThdnwm3Heo>

Monsieur Steve. (27 septembre 2020). *Virtual field trip / riverdale farm / la ferme / French Farm Animals / for kids & beginners*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.youtube.com/watch?v=TulOxrZOssk>

Monsieur Steve. (1er novembre 2020). *Virtual field trip / hiking the Niagara Escarpment / the bruce trail / vineyard / french for kids*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de https://www.youtube.com/watch?v=2C_eokxbFDY

Monsieur Steve. (3 janvier 2021). *Virtual field trip // Sudbury, Ontario // Windy Lake provincial park // French for kids*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.youtube.com/watch?v=Voq0PO38irQ>

Monsieur Steve. (24 janvier 2021). *Virtual field trip // La Plage Secrète de Toronto // secret beach // French for kids*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de https://www.youtube.com/watch?v=_9O-f7jVqCg

Monsieur Steve. (14 février 2021). *Virtual field trip / hiking, Cliffs & Waterfalls! / northern ontario / French for kids & beginners*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de https://www.youtube.com/watch?v=eRP_x6U7Fi0

Monsieur Steve. (28 février 2021). *Brain break in French #1 / kids fitness // pe/DPA // like GoNoodle / For Kids*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.youtube.com/watch?v=qnynL29ksYM>

Monsieur Steve. (2 mai 2021). *Brain break in French #3 / préférez-vous / would you rather / gonoodle / pe/DPA/ gym for kids*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.youtube.com/watch?v=NpK2KgS5J4s>

Monsieur Steve. (30 mai 2021). *Brain break in French #4 / les 4 saisons / go noodle / pe/DPA/gym for kids*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.youtube.com/watch?v=PbnXd6r2ZEU>

Monsieur Steve. (20 juin 2021). *Virtual field trip / Toronto, Ontario / La Tour CN / Ripley's Aquarium / French for Kids & Beginners*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de https://www.youtube.com/watch?v=zRaSpmoG_Mg

Monsieur Steve. (23 janvier 2022). *Virtual field trip / the Bentway / skating - patiner / winter vocabulary / french for kids*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.youtube.com/watch?v=-Un3HsxgmkM>

NetMath. (n.d.). *La curiosité d'apprendre*. NetMath. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://www.netmath.ca/fr/>

Padlet. (n.d.). *Quelle magnifique journée. Créez quelque chose de magnifique, vous aussi*. Padlet. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://padlet.com/>

Poll Everywhere. (n.d.). *Host Interactive Online Meetings*. Poll Everywhere. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://www.polleverywhere.com/>

Poll Maker. (n.d.). *Poll creator. Make a Poll in Seconds | Free & Unlimited | Poll Maker*. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://www.poll-maker.com/>

Prodigy. (n.d.). *Kickstart a learning adventure with Prodigy*. Free Math Learning Game for Kids | Prodigy Math Game | Prodigy Education. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://www.prodigygame.com/main-en/>

Quillbot. (n.d.). *Paraphrasing tool | Quillbot AI*. Quillbot. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://quillbot.com/>

Quizizz. (n.d.). *The world's most engaging learning platform*. Quizizz. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://quizizz.com/?fromBrowserLoad=true>

Rhode Island College . (n.d.). *Adapted literature and lessons*. Paul V. Sherlock Center on Disabilities. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://w3.ric.edu/sherlockcenter/wwslist.html>

Samsung. (2021). *Using focus mode*. Samsung Australia. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.samsung.com/au/support/mobile-devices/using-focus-mode/>

SickKids. (n.d.). *Empower™ Reading and Learning Group*. SickKids. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://www.sickkids.ca/en/learning/empower-reading/>

Slido. (n.d.). *Audience interaction made easy*. Slido. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://www.slido.com/>

Smile and Learn - Français. (31 mars 2020). *Yoga pour les enfants avec des animaux - smile and learn*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://www.youtube.com/watch?v=414nQGJJdJE>

TeenBookClub. (n.d.). *TeenBookCloud is an online collection of ebooks, enhanced novels, graphic novels, videos and audio books, which includes access to an amazing range of content for all reading levels*. TBC: Read Watch Learn. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://www.teenbookcloud.com/Default.aspx?ReturnUrl=%2Fbook.aspx%3Fid%3D6709&id=6709>

Text Compactor. (n.d.). *Text Compactor*. Text Compactor: Free Online Automatic Text Summarization Tool. Récupéré le 14 juillet 2022 de <https://www.textcompactor.com/>

Texthelp. (n.d.). *Read&Write for Education - Reading, Literacy & Assistive Software*. Récupéré de <https://www.texthelp.com/products/read-and-write-education/>

TumbleBooks. (n.d.). *Home*. TumbleBooks - eBooks for eKids! Récupéré de <https://www.tumblebooklibrary.com/Default.aspx?ReturnUrl=%2FHome.aspx%3FcategoryID%3D77&categoryID=77>

TVOKids. (2020). *Homework zone*. TVOKids. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://www.tvokids.com/school-age/homework-zone>

TVO Learn. (n.d.). *Learn at home resources for Grade K-12 students*. TVO Learn. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://tvolearn.com/>

TVO Mathify. (n.d.). *Welcome to free 1:1 Grade 4-11 math tutoring with Ontario Certified Teachers!* TVO Mathify. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://www.tvomathify.com/students>

TVO mPower. (n.d.). *Build skills and unlock confidence with free K-6 math and STEM games*. TVO mPower. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://www.tvompower.com/>

Voila Learning. (n.d.). *Online Homework Help*. Voila Learning. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://voilalearning.com/en/>

VirtualFieldTripsnet. (4 Mars 2018). *Virtual field trip to Paris - en français*. YouTube. Récupéré le 9 juillet 2022 de https://www.youtube.com/watch?v=ChpPfQpB_bc

Zoom. (2022). *Utiliser le mode focus*. Assistance Zoom. Récupéré le 9 juillet 2022 de <https://support.zoom.us/hc/fr/articles/360061113751-Utiliser-le-mode-Focus>

Ressources supplémentaires

Arnett, K. (2003). Teacher Adaptations in Core French: A Case Study of One Grade 9 Class. *Canadian Modern Language Review*, 60(2), 173–198. <https://doi.org/10.3138/cmlr.60.2.173>

Denis, C., Lison, C. et Lépine, M. (2016). Pratiques d'adaptation de l'évaluation pour l'inclusion d'élèves dyslexiques : qu'arrive-t-il au deuxième cycle du secondaire? *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 2(2), 27-39. <https://doi.org/10.3917/nras.074.0027>

Goullier, F. (2006). *Les outils du Conseil de L'Europe en classe de langue*. Conseil de l'Europe. Récupéré de

<https://rm.coe.int/CoERMPublicCommonSearchServices/DisplayDCTMContent?documentId=0900000168069ce6d>

Gouvernement de l'Ontario. (n.d.). *Favorisez l'apprentissage en mathématiques de votre enfant*. Ontario. Récupéré le 8 juillet 2022 de <https://www.ontario.ca/fr/page/favorisez-lapprentissage-en-mathematiques-de-votre-enfant>

Morris, M., Fourney, A., Ali, A., & Vonessen, L. (2018). Understanding the Needs of Searchers with Dyslexia. *Proceedings of the 2018 CHI Conference on Human Factors in Computing Systems*, 1–12. <https://doi.org/10.1145/3173574.3173609>

Nootens, P. et Debeurme, G. (2018). L'enseignement en contexte d'inclusion : proposition d'un modèle d'analyse des pratiques d'adaptation. *Nouveaux cahiers de la recherche en éducation*, 13(2), 98–117. <https://doi.org/10.7202/1059213ar>

Rello, L., & Baeza-Yates, R. (2013). Good fonts for dyslexia. *Proceedings of the 15th International ACM SIGACCESS Conference on Computers and Accessibility*, 1–8. <https://doi.org/10.1145/2513383.2513447>

Rello, L., & Baeza-Yates, R. (2017). How to present more readable text for people with dyslexia. *Universal Access in the Information Society*, 16(1), 29–49. <https://doi.org/10.1007/s10209-015-0438-8>

Rello, L., Baeza-Yates, R., Dempere-Marco, L., & Saggion, H. (2013). Frequent Words Improve Readability and Short Words Improve Understandability for People with Dyslexia. *Human-Computer Interaction – INTERACT 2013*, 8120, 203–219. https://doi.org/10.1007/978-3-642-40498-6_15

Wadlington, E., Jacob, S., & Bailey, S. (1996). Teaching Students with Dyslexia in the Regular Classroom. *Childhood Education*, 73(1), 2–5. <https://doi.org/10.1080/00094056.1996.10521890>

Wight, M. (2015). Students With Learning Disabilities in the Foreign Language Learning Environment and the Practice of Exemption. *Foreign Language Annals*, 48(1), 39–55. <https://doi.org/10.1111/flan.12122>